

Le projet pédagogique de l'ADEF-CFBT

Préambule

Le projet pédagogique de l'ADEF CFBT a été élaboré collectivement. Issu d'expériences et de vécus, il est le résultat d'une démarche participative dynamique et d'une recherche en mouvement.

Il est au carrefour du nouveau et de l'ancien, de l'existant et de l'ambition portée collectivement, du présent et du futur de nos engagements.

Il fait partie d'un ensemble de documents qui complètent la convention d'établissement : le préambule de la convention d'établissement nomme l'identité de la structure et ses missions ; la grille salariale, les fiches descriptives de postes et les organigrammes renvoient aux conditions dans lesquelles le projet est mis en œuvre ; la charte de vie et le règlement intérieur régulent la collectivité.

Il est en lien avec les orientations de la structure, le projet d'établissement, sa stratégie de développement et son plan d'action global qui est revisité annuellement.

Introduction - Qualifier pour développer, innover pour réussir

À l'ADEF-CFBT, nous puisons notre histoire dans celles de l'éducation ouvrière et populaire et de leurs valeurs : se former pour se qualifier et s'émanciper, accéder à un emploi reconnu et durable, compter pour un.e, conduire son destin.

La formation n'est pas une marchandise. C'est pourquoi nous affirmons que le droit à la formation comme facteur d'émancipation est un des battements de cœur de la pédagogie offerte ici.

L'ADEF-CFBT accueille tous les apprenants sans distinction d'origine, de genre, d'opinion, de croyance ou de besoin pédagogique, qu'ils soient valides ou en situation de handicap.

Au-delà de la construction et de la transmission des savoirs, l'ADEF-CFBT forme des professionnels et des citoyens.

L'ADEF-CFBT s'appuie sur des textes fondateurs¹, pour assurer l'égalité et la sécurité de toutes et tous ainsi que des différentes communautés et individualités dans le respect des principes de neutralité et de laïcité.

L'ADEF-CFBT lutte activement contre toute discrimination et favorise la sensibilisation à ses différentes formes auprès des apprenants dans le face à face pédagogique, par l'élaboration de projets et l'intervention de personnes ressources.

Nous voulons en effet faciliter la réflexion des apprenants en déconstruisant les représentations de situations discriminantes, afin d'éviter toute banalisation.

L'ADEF-CFBT participe à la formation des travailleurs en devenir que sont les apprenant.e.s, de citoyennes et citoyens libres et éclairés : nous voulons coopérer avec les apprenant.e.s pour développer l'ouverture d'esprit, le partage des connaissances, le respect de l'autre, l'enrichissement mutuel via une rencontre des cultures, pour innover sur le plan pédagogique,

¹ Textes fondateurs :

1. La Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen du 26 août 1789
2. Le code civil (1804)
3. La déclaration universelle des droits de l'Homme (1948)
4. L'article 1er de la Constitution du 4 octobre 1958
5. L'article 1er de la loi du 9 décembre 1905 concernant la séparation des Églises et de l'État.
6. La loi n°2001-1066 du 16 novembre 2001 relative à la lutte contre les discriminations
7. La loi n° 2008-496 du 27 mai 2008 portant diverses dispositions d'adaptation au droit communautaire dans le domaine de la lutte contre les discriminations

comprendre, s'engager, appréhender, partager, transmettre, se transformer ; c'est le chemin de l'émancipation.

L'émancipation recouvre trois notions principales : libération, progrès et dignité. Pour la promouvoir, nous donnons une place plus grande au travail collectif pour favoriser l'expression et le développement du salarié et citoyen responsable, à la fois acteur et auteur de son parcours de formation, en favorisant le développement de sa réflexion autonome, critique et imaginative.

Nous voulons amener les apprenant.e.s à construire leurs savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre durant toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

Dans cette optique, nous avons la volonté d'embrasser toutes les problématiques pédagogiques complexes qui sont les fondements même de nos valeurs émancipatrices et de notre organisation : atouts de l'hétérogénéité, individualisation du parcours de formation via un emploi du temps évolutif, pédagogie différenciée qui permet l'individualisation dans les séances de face à face pédagogique, activités ludiques basées sur le plaisir d'apprendre, groupes d'objectifs et/ou de besoins, positionnement, construction des savoirs, validation et/ou consolidation des acquis, dynamique de groupe, accompagnement de projets collectifs, temps dédiés à de l'évaluation formative...

« Contribuer conjointement à former l'Homme et le Citoyen, à éclairer l'action par la pensée, à vivifier la pensée par l'action ». – Henri WALLON

Apprendre à l'ADEF-CFBT, c'est travailler en se formant et se former en travaillant.

Le sens de la formation en alternance réside dans la complémentarité entre l'organisme de formation et l'entreprise pour l'acquisition des compétences visées pour la qualification à obtenir. Il s'agit aussi de prendre en compte les besoins réels de l'activité en entreprise, les évolutions technologiques et des métiers.

De ce point de vue, nous considérons que l'entreprise peut être formatrice si la place du travail dans les apprentissages est clairement affirmée, outillée et construite, si le travail est lui-même un temps fort et un moment d'apprentissage.

Nous voulons favoriser la cohérence entre l'entreprise et le centre de formation, en facilitant la coopération entre apprenant.e, tuteur.rice en entreprise, formateur.rice.

L'ADEF-CFBT a pour mission d'outiller l'articulation entre les deux lieux de formation pour veiller à une complémentarité des apprentissages, une synergie, et encourager, faciliter le travail collaboratif en accompagnant dans leur fonction les maîtres d'apprentissage, les tuteurs en entreprise, qui sont membres à part entière de l'équipe pédagogique.

Des rencontres pédagogiques en entreprise entre apprenant.e, formateur.rice, tuteur.rice sont organisées pour suivre, accompagner, évaluer le parcours de formation.

« Toute notre thèse repose sur l'idée qu'il faut prendre au sérieux le travail comme expérience, expérience de l'humanité. » - Yves SCHWARTZ

Apprendre à l'ADEF-CFBT, c'est réussir en travaillant.

À l'ADEF-CFBT, parce que nous luttons contre les inégalités face aux apprentissages, les discriminations et toutes les formes d'exclusion et d'élitisme, nous ne sélectionnons pas les personnes en fonction de leur niveau scolaire ou cognitif : nous ouvrons donc toutes nos formations à celles et ceux qui le souhaitent, selon des prérequis en adéquation avec la qualification visée et/ou en respectant les cahiers des charges.

Nous accueillons des publics avec des statuts différents, en formation initiale et en formation professionnelle : apprenti.e.s, jeunes et adultes en reconversion professionnelle, salarié.e.s souhaitant développer leurs compétences, primo-arrivant.e.s en cours d'apprentissage du français ...

À l'image de notre société, toutes ces personnes sont riches de profils différents : âges, genres, parcours de vie et expériences, histoires personnelles, culture, parcours scolaires, ressources économiques, orientations politiques, orientations sexuelles, origines ethniques et linguistiques, en situation de handicap ou valides.

Nous avons donc choisi de relever le défi de l'hétérogénéité, à considérer comme un atout et une force à valoriser.

Ce parti-pris pédagogique se traduit effectivement dans les apprentissages par l'installation d'une dynamique de groupe propice à l'entraide et à la confrontation d'idées, qui permet de repousser les limites du cadre de la formation, ainsi que par la construction de réponses pédagogiques qui répondent au mieux aux besoins de chacun.e, s'appuyant sur le principe du « **Toutes et tous capables de réussir ensemble !** », qui donne l'occasion à chacun.e de s'investir à son propre rythme dans son parcours de formation, et aussi d'apprendre à apprendre.

L'individualisation de la formation permet d'apporter des réponses formatives différenciées adaptées aux besoins et objectifs de chacun.e, elle se nourrit de la richesse du collectif, pour favoriser une dynamique, par le biais de la confrontation et du conflit sociocognitif : **on apprend avec et contre les autres.**

« Tous capables ensemble ! », "non pas comme donnée de nature, mais comme conquête, comme acte de rupture, comme cassure avec soi-même" - Henri BASSIS

Dans les cours, nous voulons adapter les objectifs, les moyens, les supports d'apprentissage, et les consignes de travail aux besoins des apprenant.e.s y compris via l'accès aux supports numériques et à leur usage, qui est devenu une condition essentielle pour l'insertion, la vie professionnelle et sociale de chacun.e.

Ainsi, l'ADEF-CFBT se doit d'accompagner les apprenant.e.s dans l'utilisation des outils numériques intégrés dans les pratiques pédagogiques, afin de renforcer la motivation d'apprendre et d'apporter une réelle plus-value.

Dans nos pratiques, l'utilisation du numérique se veut au service de notre démarche pédagogique qui vise à : faciliter l'engagement, l'autonomie et l'émancipation des apprenant.e.s, répondre aux besoins spécifiques de chacun.e, respecter leur rythme d'acquisition de connaissances et de compétences, développer la coopération et l'intelligence collective, assurer la continuité des apprentissages dans et en dehors du centre. La construction des savoirs prend le pas sur la mémorisation. La coopération prend le pas sur la compétition. Le numérique permet de scénariser des concepts pour donner du sens, contextualiser des connaissances.

Apprendre ce n'est pas seulement savoir mais c'est aussi manipuler, faire et refaire, se tromper. Apprendre ce n'est plus seulement accéder à la connaissance mais c'est aussi comparer, trier, vérifier, analyser, transformer...

Afin de permettre à chaque formateur.rice de l'équipe pédagogique de travailler sur des objectifs d'apprentissage ciblés, le suivi de la progression et du parcours de l'apprenant.e fait l'objet d'un dispositif d'évaluation formative intégré à son Livret de liaison pédagogique.

Ainsi, aussi bien pour le travail au centre que pour l'activité réalisée en entreprise, notre démarche d'évaluation formative en continu incite l'apprenant.e à nommer, écrire et analyser ses pratiques et ses stratégies d'apprentissage : comment est-ce que j'ai appris ? Qu'est-ce que j'ai réussi ? Qu'est-ce que je sais faire ? Quelle méthode me permet d'y parvenir ? Comment ai-je surmonté tel ou tel obstacle ? Qu'est-ce que je dois encore apprendre à faire ? Comment souhaiterais-je m'y prendre ?...

Rendre visible une part de l'invisible du travail réel.

« Il faut regarder l'activité non pas comme une conduite observable et réalisée mais comme un champ de possibles et d'impossibles » - Yves CLOT

Apprendre à l'ADEF-CFBT, c'est être accompagné dans un environnement d'apprentissage positif et encourageant.

À l'ADEF-CFBT, nous reconnaissons que chacun.e a le droit de se tromper.

Nous devons encourager chaque apprenant.e à prendre des risques « encadrés » et à expérimenter, tout en lui offrant un soutien et des conseils pour l'aider à surmonter les obstacles. En effet, il est important de pouvoir se sentir à l'aise pour reconnaître ses erreurs et apprendre d'elles, sans être jugé.

Apprendre dans un environnement où chaque apprenant.e se sent en sécurité pour poser des questions et exprimer ses préoccupations est la condition d'un parcours de formation serein qui s'inscrit dans un développement durable humain.

L'ADEF CFBT est engagé auprès des apprenants.es pour prévenir toute rupture de parcours de formation. Les équipes pédagogiques veillent à en identifier le plus rapidement possible les risques (transport, financier, santé, handicap, difficulté et/ou troubles de l'apprentissage, motivation...) et à accompagner les apprenants à la mise en place d'actions pour éviter une rupture.

Chaque apprenant.e, soutenu.e par son équipe pédagogique et par ses pairs, est lui/elle aussi engagé.e dans la levée des freins qui pourraient faire obstacle à la réussite de son parcours de formation.

« Mais c'est cela, enseigner : c'est recommencer jusqu'à notre nécessaire disparition de professeur » - Daniel PENNAC

Apprendre à l'ADEF-CFBT, c'est participer à la vie du centre en y exerçant sa citoyenneté.

L'ADEF-CFBT a la volonté de permettre l'expression des apprenants sur différentes problématiques concernant l'organisation pédagogique de leur formation, le fonctionnement du centre, le respect de la charte de vie collective, la mise à disposition de locaux et matériels, l'élaboration, la construction, la mise en œuvre, la réalisation, le développement et l'évaluation de projets spécifiques, la participation à la démarche qualité pour améliorer en continu sa réponse formative.

« Être pédagogue, c'est comprendre les contradictions qui se nouent dans la relation entre l'enseignant et l'élève, c'est comprendre que nous désirons la toute-puissance, que nous souffrons que l'autre s'émancipe, et que nous devons le prendre tel qu'il est pour qu'il devienne ce qu'il veut. » - Philippe MERIEU